

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 80)

Принято на заседании
педагогического совета № 3
«29» 08 20 19 г. протокол № 3



Т.С. Букина
«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
подготовительной группы № 10
на 2019 – 2020 учебный год

АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:
Воспитатель
Гоголь И.Б.

Волгоград 2019

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-7
2.	Учебный план	6-11
3.	Режим организации образовательной деятельности	11-18
4.	Календарно-тематическое планирование на год	19-21
5.	Система мониторинга	21-23
6.	Взаимодействия с семьями воспитанников	23-28
7.	Описание программно-методического, материально технического обеспечения	28-40
8.	Список литературы	41-43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа (Далее-Программа) по развитию детей подготовительной группы разработана на основе основной образовательной программы МОУ Детский сад №80 и примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

- СанПин 2.4.1.3049-13(Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы МОУ Детский сад №80.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях общеобразовательной организации и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании

детей, педагоги дошкольной образовательной организации совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цель и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, основная образовательная программа подчинена следующим целям:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статус-

са, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе общеобразовательной организации начальной школы;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Примерная основная общеобразовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью,

могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности, в повседневном общении ребенка со взрослыми и детьми данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели конкретной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

В образовательном процессе подготовительной группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Необходимыми в оборудовании подготовительной группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребенка.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

№ п/п	Области образования	Виды ООД	Возрастная группа От 6 лет до 7 лет		
			неделя	месяц	Уч.год
1	Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	108
2	Речевое развитие	Развитие речи. Ч.Х.Л.	1	4	36
		Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
3	Познавательное развитие	ФЭМП	2	8	72
		ФЦКМ (ПДД, социальный мир, ОБЖ, природа, предметный мир)	2	8	72
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	72
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Музыка	2	8	72
		Продуктивно конструктивная деятельность	1	4	36
Длительность занятий			30 минут		
Всего по обязательной части			15	60	540
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.					
Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.					

**Расписание периодов непосредственной образовательной деятельности
МОУ Детский сад №80 на 2019-2020 учебный год**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6 – 7 ЛЕТ)				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕРВЕРГ	ПЯТНИЦА
<p>9.00 – 9.30 Познавательная деятельность. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром: 1 неделя месяца – ПДД; 2 – социальный мир; 3 – ОБЖ; 4 – социальный мир)</p> <p>9.40-10.10 Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>11.00-11.30 Двигательная деятельность Физическое развитие (физкультура)</p>	<p>9.00-9.30 Познавательная деятельность. Познавательное развитие (ФЭМП+ познавательно-исследовательская деятельность)</p> <p>9.40-10.10 Продуктивная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (1-3 неделя лепка 2-4 аппликация)</p> <p>10.30-11.00 Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>9.00-9.30 Коммуникативная деятельность. Речевое развитие (Подготовка к грамоте)</p> <p>9.40-10.10 Познавательная деятельность. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром природы/предметным миром)</p> <p>10.30-11.00 Двигательная деятельность Физическое развитие (физкультура)</p>	<p>9.00-9.30 Познавательная деятельность. Познавательное развитие (ФЭМП+ познавательно-исследовательская деятельность)</p> <p>9.40-10.10 Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>10.30–11.00 Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>9.00-9.30 Коммуникативная деятельность. Речевое развитие (развитие речи)</p> <p>9.40-10.10 Конструктивно-модельная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (конструирование)</p> <p>10.30-11.00 Двигательная деятельность Физическое развитие (физкультура)</p>
<p>Согласно СанПин 2.4.1.3049-13:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе не может превышать 15, поэтому - продолжительность НОД – 30 мин (перерыв 10-15 мин). - допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 1.ч 30 минут, образовательная деятельность с детьми может осуществляться и во второй половине дня, не более 30 мин., <p>15 занятий в неделю – 7 часов</p>				

В учебный план включена реализация пяти образовательных областей.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;
- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами;
- знакомить с числами второго десятка;
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), Знакомить с составом чисел в пределах 10;
- учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет);
- учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка);
- делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;
- дать представления о весе предметов и способах его измерения;
- дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

Моделировать геометрические фигуры;

- учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.), располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях города, области, истории города, области, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях города, области, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Волгоградской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;

- учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- дать представления о предложении;
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
- учить составлять слова из слогов (устно);
- учить выделять последовательность звуков в простых словах.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре);
- расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги;
- продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками;
- формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства;
- воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- формировать представления об активном отдыхе;
- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровья;
- для ребенка, как и для взрослого необходима эмоционально благоприятная обстановка в группе, образовательном учреждении.

3. РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Организация жизни и воспитания детей

Режим работы подготовительной группы МОУ Детский сад №80

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении группы;

- **Ежедневная прогулка** детей, её продолжительность составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Для детей 5 - 7 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми воспитатели проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада;

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну;

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов;

- **Организованная образовательная деятельность.**

Организованная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов, продолжительность НОД в подготовительной группе составляет 30 минут в соответствии с СанПиН и условиями реализации Программы.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет в подготовительной группе - 30 мин.

Объем двигательной активности воспитанников 6-7 лет предусмотрен в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

- **Каникулы.** В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Разные формы двигательной активности:**

утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание** детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Режим дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

**Организация жизни и деятельности детей МОУ Детский сад №80
в подготовительной группе, с учётом индивидуальных особенностей и
социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода
к организации всех видов детской деятельности**

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	07.00-08.25
Ежедневная утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.30-08.40
Завтрак	08.40- 08.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.55-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-11.00
Второй завтрак (перерыв между НОД)	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.35
Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, личная гигиена Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после дневного сна, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Уплотнённый полдник	15.35 – 15.55
Организованная детская деятельность	16.00-16.30
Игры, совместная деятельность взрослого и детей	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.40
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.40-19.00

**Организация жизни и деятельности детей МОУ Детский сад №80
в подготовительной группе с учётом индивидуальных особенностей и социального
заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов
детской деятельности в летний оздоровительный период**

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка. Непосредственная образовательная деятельность на прогулке	09.00-10.40
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	10.40-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	11.00-11.30
Самостоятельная деятельность детей	11.30-12.10
Подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.55-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

**Организация жизни и деятельности детей МОУ Детский сад №80
в подготовительной группе, с учётом индивидуальных особенностей и социального
заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов
детской деятельности в каникулярное время**

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-10.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	10.40-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.55
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	15.55-16.00
Непосредственная образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

**Модель двигательного режима и оздоровительных мероприятий в
МОУ Детский сад №80**

Вид мероприятия и форма двигательной деятельности	Содержание	Особенности организации
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность взрослого и ребенка		
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Чередование традиционной и нетрадиционной (со степ-досками) гимнастики. - Игровые упражнения на внимание и точность выполнения действий. - Упражнения на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия. - Упражнения с простейшими тренажерами (эспандер, резиновое кольцо). 	Ежедневно утром на открытом воздухе или в зале, длительность 8-12 минут
Игровой массаж Точечный массаж	<ul style="list-style-type: none"> - Тактильная гимнастика. - Массирование точек, способствующее предупреждению простудных заболеваний. 	Ежедневно после завтрака; после дневного сна.
Закаливание водой	В содержание включены: воздушные ванны, босохождение, релаксация.	Ежедневно
Физкультминутка	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексы физкультминуток. - Пальчиковая гимнастика. 	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности, 3-5 минут.
Двигательная разминка во время перерыва между непосредственно образовательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения Брэйн Джим, кинезиологические упражнения - Ритмика, пластический этюд. 	Ежедневно в проветренном помещении 5-10 минут.
Подвижные игры и физические упражнения, спортивные игры на прогулке Прогулка с повышенной двигательной активностью	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры, народные игры. - Индивидуальная работа по физическому развитию. - Спортивные игры, упражнения (катание на санках, езда на велосипеде, игра в баскетбол, футбол, бадминтон, хоккей). - Закрепление ОВД. - Подвижные игры и игровые упражнения. 	Ежедневно на прогулке 15-20 минут. 1 раз в неделю.
Оздоровительный бег	<ul style="list-style-type: none"> - Разминка, разогревающие упражнения стопы. - Дозированный бег. 	Во время утренней прогулки, если не было непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию 3-7 минут.

Гимнастика для глаз	- Комплекс упражнений.	Ежедневно после утренней непосредственно образовательной деятельности.
Гимнастика до дневного сна	- Пальчиковые игры. - Релаксационные упражнения.	Ежедневно 3-5 минут.
Сон под музыку	- Использование музыкотерапии.	Ежедневно.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливанием и упражнениями для профилактики плоскостопия и укрепления осанки	- Просыпание под музыку. - Разминка в постели. - Упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки.	Ежедневно, не более 10 минут.
Специально организованная двигательная деятельность		
Организация планирования	- Игрового и сюжетного характера. - Контрольно-проверочного типа.	2 раза в неделю
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	- Игрового и сюжетно-игрового характера. - С тренажерами сложного устройства. В содержании включены упражнения на укрепление осанки, мышц стопы; дыхательные упражнения; точечный массаж, закаливание; задания на осознанное отношение к выполнению физических упражнений.	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	- Игровые упражнения. - Подвижные игры и физические упражнения. - Спортивные игры. - Подвижные игры дидактической направленности.	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
Физкультурно-массовые мероприятия		
Неделя здоровья	- Сюжетно-тематические игры. - Познавательные игры и упражнения по желанию детей. - Спортивные игры и упражнения.	2 раза в год (в начале января и конце марта) главным образом на воздухе.
Физкультурный досуг	- Подвижные игры. - Игры-соревнования.	1 раз в месяц
Физкультурные праздники	- По специальным сценариям	2 раза в год
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи		
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятиях	- Физкультурные досуги. - Физкультурные праздники. - Дни открытых дверей. - Неделя здоровья. - Оздоровительные мероприятия в режиме дня.	Определяются годовым планом СП.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ГОД

**Календарно - тематическое планирование
реализации образовательной деятельности с воспитанниками
на 2019-2020 учебный год**

Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
02.09	День знаний	День знаний
С 02.09 по 06.09	Моя семья	Выставка портфолио семьи.
С 09.09 по 13.09	Мой город	Викторина «Мой город – герой»
С 16.09 по 20.09	<i>Тематическая неделя по безопасности дорожного движения</i>	Конкурс творческих работ – книжек-малышек по ПДД.
С 23.09 по 27.09	Старшее поколение моей семьи	Развлечение в группе «День пожилого человека».
С 30.09 по 04.10	Осенняя ярмарка	«Осенняя ярмарка» - выставка домашних рецептов из даров осени.
С 07.10 по 11.10	Золотая осень	Выставка поделок из природного материала
С 14.10 по 18.10	Снова птицы собираются в стаи	Коллективная работа «Перелетные птицы» Развлечение «Осень»
С 22.10 по 25.10	Неделя здоровья	Физкультурный досуг «День здоровья»
С 28.10 по 01.11	Народы России	Фото – выставка «Мы все разные»
С 04.11 по 08.11	Звери нашей планеты	Викторина «Звери нашей планеты»
11.11(12 ноября)	Синичкин день	Установление кормушек на территории структурного подразделения
С 13.11 по 15.11	Предметы вокруг нас	Презентация «Из истории предметов»
С 18.11 по 22.11	До свидания осень. День матери.	Выставка рисунков «Мама милая моя» Развлечение в группе «День матери.
С 25.11 по 29.11	Зима и ее приметы	Литературный час «Стихи о зиме».
С 02.12 по 06.12	Зимующие птицы	Экологическая акция «Добрая зима для птиц».
С 09.12 по 13.12	Зимние сказки	Выставка рисунков, оформление групп к новому году.
С 16.12 по 30.12	Праздник Новый год	Праздник «Новый год»
С 10.01 по 11.01 2019г.	Рождество	Выставка «Праздники моей семьи» (фотографии, рисунки Нового года, Рождества).
С 13.01 по 17.01	Зимние забавы	Коллективная работа «Снежинки» 2 мл.гр. Выставка детского творчества «Зимушка-зима» - средняя гр. Викторина «Зимушка-зима» - старшая, подг.гр.

С 20.01 по 24.01	Русские народные традиции	Экскурсия в музейную комнату «Русская изба».
С 27.01 по 31.01	Тематическая неделя «Волгоград – город-герой!».	Интегрированное мероприятие «Сталинградская битва». Выставка «Оборона Сталинграда: - из семейного архива (письма, фотографии, медали); - работы детского творчества.
С 03.02 по 07.02	Широкая Масленица	Развлечение «Широкая Масленица»
С 10.02 по 21.02	День защитника Отечества	Спортивный праздник «День защитника Отечества»
С 24.02 по 28.02	Волгоград – город труженник	Фотовыставка «Город – труженник».
С 03.03 по 07.03	День 8 Марта	Семейный праздник «Мамин день»
С 10.03 по 14.03	Здравствуй, весна-красна!	Литературный час «Стихи о весне» Выставка детского творчества.
С 17.03 по 21.03	Тематическая неделя «Моя любимая книга»	Литературная викторина «Мои любимые сказки»
С 24.03 по 28.03	Тематическая неделя «Неделя театра».	Театрализованные представления по сказкам.
С 31.03 по 04.04	Неделя здоровья	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»
С 07.04 по 11.04	Весна на моей улице	Выставка детского творчества «Первоцветы».
С 14.04 по 20.04	Тематическая неделя «Азбука дорожной безопасности»	Интегрированные мероприятия «Азбука дорожной безопасности».
С 21.04 по 25.04	Планета земля	Викторина «Земля – наш дом».
С 28.04 по 08.05	Моя Родина День Победы	Музыкально-литературный час «День Победы»
С 12.05 по 16.05	Я и моя семья	Семейный праздник «День семьи»
С 19.05 по 30.05	Моя малая Родина (природа родного края)	Экологическая акция «Чистый двор».
	До свидания детский сад	Выпускной бал.
31.05.2020	День безопасности	«Безопасное лето».

Формы реализации образовательной программы:

Игра- ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей. Мас-

терская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Слушание музыки, исполнение и творчество.

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные; Средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА.

При реализации Программы два раза в год (в сентябре и мае) проводится мониторинг индивидуального развития детей, что предусмотрено авторами программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и представлено в пособии «Рабочая программа воспитателя» авторы-составители: Н. Н. Гладышева, В. Н. Мезенцева, Е. В. Мазанова. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. В проведении мониторинга участвуют педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник, родители. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе (содержание знаний определяется Образовательной программой).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
Мониторинговые показатели
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется Образовательной программой).
5. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (содержание представлений определяется Образовательной программой).
6. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира (содержание представлений определяется Образовательной программой).
7. Формирование первичных представлений об особенностях природы (содержание представлений определяется Образовательной программой).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Использование вербальных и невербальных средств общения.

1. Владение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
Затрудняется в образовании слов, подборе однокоренных слов.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства (содержание представлений определяется Образовательной программой).
4. Восприятие музыки.
5. Восприятие художественной литературы, фольклора.
6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
7. Реализация самостоятельной творческой деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (содержание упражнения определяется Образовательной программой).
 2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения (содержание движений определяется Образовательной программой).
 3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.
 4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.
 5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами (содержание определяется Образовательной программой).
 6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
 7. Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (содержание ценностей определяется Образовательной программой).
- Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиа-теки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.),

семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы с родителями

Сентябрь.

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Общее родительское собрание « Организация воспитательно-образовательного пространства СП».	Листовка ПДД « Внимание –дети!»	Беседа о правильной постановке на питание детей после летнего оздоровительного периода
«День добрых дел»-участие родителей в оформлении групповых помещений.	Консультация « Надо ли давать сдачу»	Не предлагайте компьютер и телевизор ребенку вместо друга.
Родительское собрание в группе: « Организационно-распределительное собрание»	Буклеты ПДД « Безопасность детей в наших руках»	Советы по адаптации вновь прибывших детей.
Выставка рисунков « Волшебная осень»	Консультация « Съедобные и несъедобные грибы»	Информирование родителей о возрастных особенностях детей.
Оформление родительского уголка по теме « Осень»	Антропометрические данные на начало учебного года	Рекомендации родителям по домашнему чтению

Октябрь.

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Акция: « Открытка для бабушки и дедушки».	Консультация: « Как воспитать уважительное отношение к старшим».	Рекомендации по подбору стихов для разучивания и совместного чтения о бабушках и дедушках.
Развлечение: « Осенняя ярмарка»	Консультация : « Правила поведения в музыкальном зале»	Памятка « Развивайте речь ребенка».
День открытых дверей.	Консультация: « Питайтесь правильно», « Пирамида полезных продуктов»	Буклет о здоровом питании.
Фотовыставка в патриотическом холле: « Достопримечательности разных городов»	Выставка методической литературы, дидактических игр, пособий по ЗОЖ.	Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ. (вакцинация против гриппа)
Фотовыставка: « Здоровый образ жизни в моей семье».	Акция «Батарейка, сдавайся!»	Консультативная работа по участию в различных конкурсах.

Ноябрь

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Совместная подготовка группы к зиме.	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.
Тематические мероприятия «День матери», «День отца».	Буклет: «Кнотом или пряником».	Рекомендации, советы участникам конкурса.
Пополнение портфолио ребенка разделами «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».	Консультация для родителей воспитанников о правах детей.	Советы по оформлению портфолио.
Изготовление кормушек для птиц.	Консультации «Роль отца в воспитании», «Задача отца»	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру. Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»).

Декабрь.

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Подготовка группы к Новому году.	Консультация «Безопасность детей в автомобиле».	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.
Выставка новогодних рисунков «Идет волшебница зима».	Консультации: «Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести новогодние праздники» «Безопасность детей в новогодние каникулы»	«Зимние игры и развлечения». «Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки- два разных мира»
Совместно проведенный праздник Зимы!	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Советы, рекомендации по изготовлению костюмов к Новому году, разучиванию стихов и песен.
Выставка изобразительной деятельности «Мастерская Деда Мороза»	«Осторожно – грипп!» «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание»	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.

Январь.

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Фотовыставка « Как мы весело отдыхали и Н/ год встречали!» («Зимние развлечения»)	Консультация: «Правила перевозки детей в транспорте».	Советы по оформлению семейного фото.
День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик!», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда, договорённость о сборе родителей.
Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.
Родительское собрание « Нравственно-волевая подготовка детей к школе»	Консультация: «Читаем всей семьёй!»,«Воспитание худ/ литературой!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи».	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?»

Февраль

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Акция « Книга в подарок».	Выставка новых книг.	Советы доктора, показы упражнений массажа.
Изовыставка в рубрике «Моя любимая машина» (рисуем вместе с папой)	Консультация- «5 способов понизить температуру»	Советы по рисованию рисунков, показ образцов, оформлению.
Спортивный праздник» День защитника Отечества»	Консультация по патриотическому воспитанию. Буклеты по патриотическому воспитанию.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов.
Подготовка к 8 марта.	Консультация « Как знакомить детей с музыкой».	Рекомендации по разучиванию стихотворений, песен.
Тематические мероприятия « День победы в Сталинградской битве»	Памятка: « Как преодолеть капризы»	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.

Март

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
	Папки-передвижки «Весна идёт, весне дорогу!» «Мама-терапия (лечение маминой любовью)» «Какие мы мамы»	Памятка «Ребенок 6-7 лет»
День добрых дел (ремонт игрушек, мебели, пополнение предметно-пространственной среды)	Консультация «Надо ли давать сдачу»	Не предлагайте компьютер и телевизор ребенку вместо друга.
Музыкальное поздравление детей для мам и бабушкам.	Творческие работы детей к 8 марта	Рекомендации по разучиванию стихотворений, песен. Вручение грамот за участие в конкурсах.
Фольклорное развлечение «Широкая масленица»	Консультация «Как на Руси Масленицу встречали»	Разучивание стихов, потешек по теме.
Выставка творческих работ «Ребенок и дорога»	Консультация «Как правильно перевозить ребенка в автомобиле».	Листовки «Безопасность ребенка»

Апрель

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
	«Безопасное поведение на железнодорожных путях».	Как организовать развивающую среду для ребенка дома.
День космонавтики (Совместные рисунки, поделки)	Выставка рисунков к дню космонавтики.	Если друг появился вдруг.
Тематические мероприятия «Правила дорожного движения знай-и выполняй!»	Выставка творческих работ детей и родителей «Ребенок и дорога»	Беседа о правильной постановке на питание детей после болезни.
Фотовыставка «Здоровый образ жизни в структурном подразделении»	Консультация «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»	Рекомендации по семейному чтению в соответствии с возрастными особенностями детей.
Акция «Батарейка, сдавайся».	Консультация «Как правильно перевозить ребенка в автомобиле».	Листовки «Безопасность ребенка»

МАЙ

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Фотовыставка « Мы помним...»	Стенгазеты о дедушках и бабушках, воевавших в Великую Отечественную войну	Рекомендации родителям о чтении рассказов и просмотре мультфильмов по теме
Рисунки « Подвиг героев бессмертен...»	Наглядно-демонстрационный материал по теме « День Победы»	Разучивание и повторение стихов к празднику
Родительское собрание «Что должен знать и уметь первоклассник»	Первая помощь ребенку при ранах и ссадинах	Консультации: « Как выработать навыки безопасного поведения на улице»
Открытое мероприятие НОД	Приглашение на итоговое мероприятие	Беседа о правилах поведения на совместных мероприятиях
Праздник « До свидания, детский сад!»	Папка-передвижка « Весна-красавица»	Информирование родителей о работе детского сада в летний оздоровительный период

6. Описание программно-методического, материально технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой.

В группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровые помещения – 1;
- раздевалки – 1;
- спальни – 1;

- туалетные комнаты - 1 (детская).

Группа имеет свой игровой участок на территории образовательного учреждения, оснащенный с учетом требований СанПин. Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-пространственной развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется двигательный центр с необходимым спортивным оборудованием. В образовательном процессе используются имеющиеся в необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизор, компьютер. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

Пространство группы организовано разграничением зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

«Центр природы»

<i>Материал в наличии</i>
<p>Макеты природно-климатических зон: «Гундра», «Пустыня», «Саванна» Коллекция камней, ракушек, семян Игротека развивающих экологических игр: «Угадай, чьи следы на снегу»; «Где что растёт?»; «Живой мир планеты»; «Отгадай, чей клюв»; «Что где растёт?»; «Вершки и корешки»; «С какой ветки детки?»; «Четвёртый лишний»; «Зоопарк»; «Запрещающие знаки»; «Следы животных на снегу»; «Что лишнее?»; «Морские обитатели»; «Экологические цепочки»; «Весёлая и грустная поляна»; «Солнце и планеты»; «Времена года»; «Деревья, листья, плоды»; «Кто где живёт?»; «Про растения»; «Живая и неживая природа»; «Про животных»; «Стань другом природы»; д/и «Собери картинку» (Цветы)</p>

лото «Про животных. Пустыня»; лото «Подводный мир»; лото «Растения – животные».

Библиотека познавательной природоведческой литературы:

Сказки о созвездиях», Л.Талиманова, М., «Машиностроение»,1993 г.;«Птицы», С.Ильин, «АСТ-пресс», 1996 г.; «Прыгучий певец», Д.Бейлер, Волгоград, «Книга», 1993г.; «По страницам Красной книги», Т.И. Острая, изд-во «Волгоград»,2007г.; «Воронка, касатка и береговушка»,Д.Вильямс, В-д, «Книга», 1993г.;«Утиная история»,Д.Бейлей, В-д, «Книга», 1993г.;«Экологическая тетрадь», С.Николаева, «Просвещение»,2000г.;«В пустыне», изд-во «Малыш»,1989г.;«Цветы». Б.Вовк, Киев, Вэсэлка, 1988г.;«Про птиц», Г.Снегирёв, изд-во «Малыш», 1990г.;«Кто чем поёт»,В.Бианки, изд-во «Малыш», 1990г.;«Природа-чудесница», И.Акимовский, изд-во «Малыш», 1990г.;«Кто в скворечнике живёт?», изд-во «Малыш», 1990г.; «Когда это бывает?», С.Файнштейн, изд-во «Малыш», 1990г.; «Свалка по имени Земля», Волгоград, «Книга», 1994г., «Кто живёт в Африке?», «Фламинго»,2003г.;«Как птицы и звери к зиме готовятся?», Г. Снегирёв, изд-во «Малыш», 1990г.;«Не просто сказки», Н.Рыжова, М., Пресс,2002;

«Домашние животные. Какие они?», Т.Шорыгина, М., «Гном», 2002г.;

«Большое космическое путешествие», Скоролупова О., М., 2006г.;

«О космосе», Т. Шорыгина,М., Книголюб, 2005 г.;«Знакомимся с морскими обитателями»,М.,»Трайд».2005г.;«Что ты знаешь о птицах?», М., «Полиграфкнига», 1994г.;«Мир вокруг нас», М., Пресс, 1998г.

Растения, требующие разных способов ухода (рео, роза, кротон, лилия, мелколистный фикус)

Муляжи овощей и фруктов.

Календарь погоды.

Календарь природы

Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).

Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам.

Условные обозначения.

Семена растений и овощей.

Картинки, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных; растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав; с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод); птиц (перелетных, зимующих, кочующих).

Кормушки и корм для птиц.

Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.

Энциклопедии природоведческой тематики: «Астрономия и космос»,

Л. Майлс, М. «Росмэн», 2000г.;«Атлас зарождения и эволюции жизни на земле», Фастов А.В., М. «Эксмо», 2001г.;«Наука энциклопедия», А.Крейг, М. «Росмэн», 1999 г.;«Детская энциклопедия», К. Кинг, М. «Росмэн», 2005 г.

Картины-плакаты: рост, развитие и размножение живых существ; стадии роста и развития знакомых растений и животных разных сред обитания; цикличность роста и развития на каждой стадии; зависимость состояния живых существ от условий окружающей среды; взаимодействие живых организмов в сообществах; состав сообществ – водоем, лес, луг; роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем

цветков и т. д.

Демонстрационный материал:

«Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванны»;

«Растения и животные степей и пустынь», М., «Мозаика-синтез».2003г.;

«Растения и животные крайнего севера и тундры», М., «Мозаика-синтез».2003г.;

«Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса», М., «Мозаика-синтез».2003г.;

Схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных: «Рост и развитие рыб»;

«Рост и развитие лошади»; «Рост и развитие насекомых»; «Рост и развитие птиц»;
Картинки, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы; основные явления погоды, типичные для данного сезона; системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)

Наглядно-демонстрационный материал по ознакомлению с природой:

«Рыбы. Насекомые», М, «Прометей», 1997г.; «Кустарники», М, «Прометей», 1997г.;

«Цветы», М, «Прометей», 1997г.; «Деревья» М, «Прометей», 1997г.; ; «Домашние птицы» М, «Прометей», 1997г.;

«Домашние животные» М, «Прометей», 1997г.; «Дикие животные»;

«Цветы» (луговые, лесные, полевые), М, «Прометей», 1998г.;

«Береги живое»; «Природно-климатические зоны Земли»; «Азбука безопасности на природе»; «Дикие животные жарких стран», М, «Прометей», 1997г.;

«Карта природных зон России».

Маски «Планеты»;

звёзды с описанием.

Паспорт экологической тропинки.

«Зелёная аптека»

Картоотеки: «Стихи, загадки, сказки об объектах экологической тропинки», «Загадки, пословицы и поговорки об овощах, фруктах и ягодах».

«Центр экспериментирования»

Материал в наличии

Земля, разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.

Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.

Стол с клеенкой.

Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.

Формочки для изготовления цветных льдинок.

«Волшебный мешочек».

Мыльные пузыри.

Магниты.

Бумага, фольга.

Театр теней.

Различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей.

Кулечек с небольшим отверстием (для создания узоров на цветной дорожке).

Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.

Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.

Увеличительное стекло, микроскоп.

Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.

Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки).

Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.

Защитная одежда (фартуки)

Солевой раствор,

Резиновая трубка с воронкой на одном конце и наконечником на другом.

Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева.

Свеча, краски, бумага.

Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки человечков из проволоки).

Копировальная бумага разных цветов.

«Центр безопасности»

ОБЖ

Демонстрационный материал, алгоритмы:

«Правила пожарной безопасности», М, «Страна фантазий», 2003г.;

«**Ребёнок на улице**»: «Переход улицы, не регулируемой светофором»; «Поведение в общественном транспорте»; «На прогулке»; «Дорога»; «Машины на нашей улице»; «Кто быстрее?»; «Дорога и мы».

«**Ребёнок и природа**»: «Если заблудился в лесу»; «Если закружилась голова на солнце»; «Чужая собака»; «Береги живое»; «Где, что растёт?».

«**Ребёнок дома**»: «Если позвонили в дверь»; «Электроприборы»; «Правила пожарной безопасности»; «Один дома»; «Опасные предметы в доме».

«**Ребёнок и другие люди**»: «Опасные ситуации и предметы»; «Чем можно поделиться с другом»; «Если к тебе обратился незнакомец»; «Учимся этикету», «Уроки этикета».

«**Бытовые навыки ребёнка**»: «Мытьё рук»; «Приём пищи»; «Утренний туалет»; «Спокойной ночи»; «Одевание и раздевание».

«Правила пожарной безопасности».

Методические пособия:

«Если малыш поранился»; «Как избежать неприятностей?»; «Азбука безопасности» (На природе); «Как избежать неприятностей?»; «Окружающий мир» (Пожарная безопасность); «Твоя безопасность» (Как вести себя дома и на улице).

Дидактические игры:

«На прогулке»; «Один дома»; «Электроприборы»; «Вызови службу».

ПДД

Методические пособия:

«Безопасность на дороге» (Сложные ситуации) М, «Страна фантазий», 2003г.; «Дорожная безопасность» М, «Страна фантазий», 2003г.; «Безопасность на дороге» (Азбука дороги) М, «Страна фантазий», 2003г.; «Как избежать неприятностей?»; «Главные машины Волгограда»; «Дорожные знаки»; «Пешеходы и машины»; «В стране дорожных знаков»; «Транспорт», часть 1 (Наземный, воздушный, водный); «Транспорт», часть 2 (Наземный, воздушный, водный); альбом «Движение пешеходов и машин».

Дидактические игры:

«Внимание, дорога!»; «Умный светофор»; «Дорога» (детское домино); «Дорожные знаки» (домино);

«Азбука безопасности»; «Уроки безопасности»; «Час пик»; «Большая прогулка»; «Машины на нашей улице»;

«На улицах города»; «Дорога и мы».

Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах»;

«Детям о правилах дорожного движения»; «Дорожная безопасность»;

лабиринты и кроссворды по правилам дорожного движения;

папка-раскладушка для родителей «Азбука дороги».

Книги:

«Главные машины Волгограда», Волгоград – 2015г.;

«Здравствуй, друг, дорожный знак!», «Просвещение», 2008;

«Безопасность на дороге», Москва, «Просвещение», 2008;

«Один дома», МЧС России, 2008;

Добрые советы от МЧС для детей и их друзей», сайт МЧС России;

«Дети и дорога», изд-во «Феникс», 1994.

Макет проезжей части.

Макеты светофора, дорожных знаков.

Машины разного назначения для игры на макете проезжей части.

Дорожные знаки для игры на макете проезжей части.

ЗОЖ

Демонстрационный материал:

«Режим дня»; «Витамины»; «Как правильно чистить зубы»; «Соблюдай режим дня»; «Уроки Мойдодыра»;

«Кожа человека»; «Лёгкие человека»; «Строение сердца», «Строение уха»;

«Строение глаза»; «Мускульная система человека»; «Скелет человека»; «Венозная система человека»;

«Чистота – залог здоровья»; «закаливание – путь к здоровью»; «Мозг»; «Строение человека».

«Режим дня»; «Береги здоровье».

Дидактические игры:

«Аскорбинка и её друзья – 1»; «Аскорбинка и её друзья – 2»; «Пирамида здоровья»; «Сложи картинку» (полезные продукты).

Книги:

«Я и моё тело», Москва, «Школьная пресса», 2010;

«Тело человека», ООО «Агостини», 2006;

«Я и моя безопасность», Москва, «Школьная пресса», 2010.

«Центр патриотического воспитания»***Материал в наличии***

Российский флаг, герб России, портрет президента России.

Иллюстрации военной техники.

Портреты героев ВОВ.

Портреты полководцев (А. Суворова, М. Кутузова, А. Невского, Д. Донского и др.).

Иллюстрации с изображением родов войск.

Набор открыток «Панорама «Сталинградская битва»

Дидактические игры:

«Государственные символы России»;

«Государственные праздники России»;

Игра-лото «Люби и знай свой край»; История Сталинградской битвы;

«Сложи картинку» (Достопримечательности Волгограда), «Найди достопримечательности нашего города».

Методические пособия с дидактическим материалом.

«Армия России. Военно-Воздушные силы».

«Армия России. Сухопутные войска».

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Народы мира»

Книжка-картинка «Красная площадь»

Информационно-деловое оснащение «Москва-столица России»

Дидактический материал по теме «Москва»(иллюстрации, познавательная информация, конспекты занятий, развивающие задания, «игра «Лото»,карточная викторина).

Информационно-деловое оснащение «Праздничные даты. День Победы»

Фотографии исторических памятников России и родного города.

Изделия народных промыслов, народные игрушки.

Фотографии исторических памятников России и родного города. Фотографии города Волгограда.

Альбом «Город-герой Волгоград», сборник стихов «Волгоград – любимый город, город вечной красоты».

Книги о родном городе. Л.М.Попова «Мамаев Курган». Каталог туристических ресурсов «Добро пожаловать в Волгоградскую область!»

Литература для детей:

А.Гайдар, «Горячий камень»; Западно-Сибирское книжное издательство;1975г.

А.Карданов, Красная площадь; Издательство; Москва; «Детская литература»;1989г.

В.Богомолов, За оборону
Сталинграда; Издательство «Малыш»; Москва 1980г.
Н.Внуков, На чужих крыльях; Ленинград «Детская литература»;1983г.
Д.Азов, На стартовой- всегда! Москва « Детская литература»;1977г.
Хроника Огненных дней
Очерки Гражданской Войны на Дону 1917-1920г.г.
Народные художественные промыслы России; «Советская Россия»; Москва ;1984г.
Ростов Великий, Издательство «Советская Россия»;Москва;1971г.
Цитадель славы.

«Центр книги»

Материал в наличии

Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические).

Картинки на фланелеграфе: «Колобок», «Бременские музыканты», «Рукавичка», «Кот в сапогах».

Картинки на магнитной доске: «Красная Шапочка», «Дюймовочка».

Иллюстрации к русским народным сказкам: «Каша из топора», «Маша и медведь», «Три медведя», «Лиса, заяц и петух», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и журавль». «Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой».

Иллюстрации по обобщающим понятиям: «Деревья», М, «Прометей», 1997г.; «Кустарники», М, «Прометей», 1997г «Цветы», М, «Прометей», 1997г «Плоды», М, «Прометей», 1997г «Ягоды», «Растения леса, луга, огорода, сада», «Посуда», «Профессии», «Овощи»,М, «Мозаика-синтез»,2016 г.; «Транспорт», «Рыбы», «Насекомые», М, «Прометей», 1997г «Дикие и домашние животные», М., «Страна фантазий», 2000 г.

Демонстрационный материал: «Предлоги», «Составь предложение».

Сюжетные картинки: «Лиса с лисятами», «Ежиха с ежатами», «Белка с бельчатами», «Волчица с волчатами», «Медвежата», «Северные олени», «Кошка с котятами», «Деревенский двор», «Коровник», «На катке», «В парке», «Дети кормят птиц», «В лесу», «На качелях».

Литературные игры, игры с грамматическим содержанием: «Кто? Что?», Весёлые истории», «Маленькие слова», «Определи первый звук в слове», «Какой звук заблудился?», «Читаем сами», «Расскажи сказку», «Из чего сделаны предметы?», «Откуда хлеб пришёл?», «Слово к слову», «Удивительные слова», «Отгадай, какой день недели», «Найди меня», «Назови женскую профессию», лото «Вокруг да около».

Портреты писателей и поэтов: Пушкин А.С., Барто А.Л., Берестов Б.Д., Есенин С. А., Маяковский В.В., Носов Н.Н.,Маршак С.Я.,Сладков Н.И., Толстой А.Н., Чуковский К. И., Пришвин М.М.

Книжки-раскраски.

Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.

Рисунки детей к литературным произведениям.

Цветные карандаши, бумага

Обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские).

Книжки-рассказы в картинках.

Картотеки: «Русские народные пословицы и поговорки», «Русские народные считалки», «Пословицы и поговорки о храбрости и мужестве», «Загадки на военную тематику», «Стихи, сказки, рассказы о продуктах», «Стихи и загадки о школе».

Материал для составления рассказов: опорные картинки для пересказов текстов: демонстрационный материал для развития связной речи (Т.А. Ткаченко).

«Центр музыки»

Материал в наличии

Игрушки – музыкальные инструменты: погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель.

Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.

Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.

Народные игрушки.

Набор шумовых коробочек.

В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, записи звуков природы.

Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.

Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки

Музыкальные игры: «Птица и птенчики», «Три медведя», «Лесенка», «Кто как идёт», «Петушок, курочка и цыпленок»,

«К нам гости пришли», «Узнай, какой инструмент звучит»,

«Пчёлки», «Кого встретил колобок?», «Громко – тихо», «Что делают дети?», «Весёлые дочки».

Набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т. д.);

Атрибуты к музыкальным подвижным играм: «Догони нас, мишка», «Кошка и котята», «Паровоз». «Мячи» и др.;

Флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества (по сезону);

Ширма настольная;

Перчаточная игрушка (для воспитателя) и пр.;

Поющие и двигающиеся игрушки;

Перчаточная игрушка (для ребёнка) и пр.;

Музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены на кубе и в виде большого альбома или отдельные красочные иллюстрации.

Шумовые инструменты для детского оркестра;

Атрибуты к подвижным музыкальным играм: «Гуси вы, гуси», «Кошка и котята», «Курочка и петушок», «Зайцы и медведь», «Лётчики» и др.;

Музыкальные лесенки (пятиступенчатая). На которых находятся маленькая и большая птички или маленькая и большая матрёшки;

Ленточки, цветные платочки, яркие султанчики и т. п. (атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону – листики, снежинки, цветы и т. д.);

Ширма настольная и набор игрушек;

Музыкальные игрушки (звучащие и шумовые) для творческого музицирования.

«Центр театра»

Материал в наличии

Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый.

Костюмы

Маски, шапочки.

Декорации, театральные атрибуты.

Ширмы.

Фланелеграф.

Картинки для потешки.

Атрибуты для ярмарки

Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках, Настольные театры: «Три поросёнка», «Муха-цокотуха»

«Центр познания»

Материал в наличии

Лото, домино в картинках.

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок.

Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.

Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду. Схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по обучению грамоте; касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.

Мелкая геометрическая мозаика.

Материал для развития мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки).

Наборы разрезных картинок.

«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).

Игры для интеллектуального развития.

Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

Фланелеграф.

Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».

Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.

Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).

Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.

Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).

Контурные и цветные изображения предметов.

Пособия для нахождения признаков сходства и различия.

Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.

Смешанные модели слов.

Пособие для обучения чтению «Окошечки» (куда вставляются полоски с буквами, которые можно двигать вверх и вниз).

Материалы для развития у детей графических навыков.

Доска, мел, указка.

Карточки с буквами.

Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).

Шашки.

Календарь недели.

Иллюстрация с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.

Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащие знания по истории, географии анатомии.

Глобус.

Географические карты.

Планы группы, детского сада.

Схемы периодичности времени.

Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы,

обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный), посуду.

Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и разных производствах (машиностроители – фермеры, фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда.

2–3 вида азбуки.

Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя,

дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год).

Циферблат часов.

«Центр занимательной математики»

Материал в наличии

Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам..

Игры на составление целого из частей (10–12 частей): «Пазлы», «Собери волшебный узор».

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д.

Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д.

Дидактические игры: «Расставь цифры по порядку», «Математическое лото», «Какое число пропущено», «Реши задачу» и другие.

Числовой ряд.

Цветные счетные палочки.

Развивающие игры: «Логические кубики», «Составь куб», «Ганграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и др.

Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.

Пособия для составления целого из частей.

Счеты.

Пазлы.

Магнитная доска, наборное полотно.

Изображение равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла.

Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.).

Цифровое обозначение чисел; знаки «>», «<», «=».

Геометрические тела: шар, куб, цилиндр.

Монеты, различные по величине и достоинству.

Линейка, шаблоны, трафареты

«Центр конструирования»

Материал в наличии

Конструкторы разного размера.

Мягкие (поролоновые) крупные модули.

Фигурки людей и животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц (зоопарк, птичий двор), рыбок, насекомых и т. д.

Игрушки, отражающие быт.

Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток и т. д.

Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).

Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).

Природный материал (ветки, плоды, шишки, семена, коренья, сухие листья и т. д.), клей, пластилин, бумага.

Автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые), автобусы, вертолёт..
Пластилин, нитки.
Ножницы, иголка, шило, линейка

«Центр социально-эмоционального развития»

Материал в наличии

Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.
Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.
Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий, игрушек, одежды.
Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.
Фотографии родственников ребенка и членов его семьи.
Иллюстрации, фото, скульптурные композиции, изображающие процесс взросления человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и половые особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь); особенности профессий, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми.
Иллюстрации, изображающие людей разных национальностей и народов мира (отражающие особенности их внешности, национальной одежды, типичные занятия).
Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей.
Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, любимые занятия)

«Центр дежурства»

Материал в наличии

Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных.
Карточки с фотографиями детей.
Фартуки, колпаки.
Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными

«Центр игры»

Материал в наличии

Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, «скорая помощь» и т. д.).
Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).
Игрушки-животные
Дидактическая кукла (40–50 см).
Куклы, представляющие различные профессии (врач).
Набор посуды, соответствующий размеру куклы
Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.
Кукольный уголок:
– гостиная (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине куклам; пластмассовые вазочки, телефон, часы, иллюстрации с изображением героев сказок (1–2) на уровне роста детей,, фотоальбомы и т. п. Куклы: пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш).
Коляски для кукол;

– кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов;

– ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.

Прачечная: гладильная доска, утюжки.

Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.

Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные – из клеенки, набитой поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).

Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.

Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).

Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).

Моряки (штурвал и матросские шапочки).

Космонавты (пульта управления).

Школа (школьные принадлежности, ранец).

Кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).

Гипермаркет (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины).

Почта (посылки, письма, открытки, почтовые ящики, квитанции, бланки).

Одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки и т. д.

Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.

«Центр творчества»

Материал в наличии

Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:

– Городецкая роспись по дереву. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

– Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Фотографии, иллюстрации различных сооружений и видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, сооружения мостов; декоративное оформление площадей, набережных, памятников; культовой).

Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные)

Цветные карандаши, гуашь.

Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.

Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры.

Емкости для промывания ворса кисти от краски.

Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.

Готовые формы для выкладывания и наклеивания.

Щетинные кисти для клея.

Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.

Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
Альбомы для раскрашивания.
Ножницы, клей.
Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.
Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.
Иллюстративный материал для изготовления аппликации по ближайшей теме.
Бумага, картон разного качества и размеров в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги; рулон простых белых обоев.
Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги; шаблоны разделочных досок.

«Центр двигательной активности»

Материал в наличии

Коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия.
Мяч резиновый (20-25см.)
Обруч малый (54-65см)
Набивные мячи
Кольцо резиновое малое (5-6см).
Нестандартное оборудование:
«эспандеры»; «палочки для профилактики плоскостопия; «серсо» для развития ловкости; «бантики» для массажа стоп; детский набор «Бокс»; массажёры для рук; платочки для профилактики плоскостопия; «бабочки» для развития ловкости; «бусы» для развития равновесия; «мягкие мячики» для развития ловкости; игры «Моталочки», «Попади в цель», «Весёлое солнышко».
Д/и «Я знаю пять цветов», «Листопад», «Спортивное лото», «Передай дальше», «Спортсмены», «Угадай спортсмена», «Кто быстрее», «Собери картинку» (Виды спорта).
Комплекс «Фокусник».
Атрибуты к подвижным играм.
Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, мячи большие и теннисные.
Ребристая доска.
Кегли.
Мягкие легкие модули.
Лыжи.
Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.
Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.
Скакалки.
Оборудование к спортивным играм: футбол, хоккей.
Кольцеброс.

8. Список методической литературы

Образовательная область	Методическая литература
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду. Подготовительная группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М: ЦГЛ, 2003</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2 –е изд, исправленное – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАИ-</p>

	<p>КА – СИНТЕЗ, 2006</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Рабочие тетради к программе "От рождения до школы" (Мозаика-Синтез) «Математика».</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Л.М.Шиницина, А.И.Воронова «Азбука общения», 2013год.</p> <p>О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах. – М., Вентана-Граф, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.– 2-е изд, ипр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., «Карапуз», 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа— М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.а. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Ефименко Н.Н. Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. Авторская программа. – г. Таганрог, 2004.</p> <p>Кудрявцев, В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие/ В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров, – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.</p> <p>Кучкин, С.Н. Программа «Здоровый ребенок»: Методические рекомендации/ С.Н. Кучкин, Н.В. Седых, Л.И. Горожанкина, Е.А Головачева, - Волгоград: ВГАФК, 1999.</p> <p>Лескова Т.П. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1981</p> <p>.Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом об-</p>

	<p>разе жизни у дошкольников».</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных упражнений. – М., Мозаика-Синтез, 2015.</p>
--	---



Протумеровано,
протумеровано и
скреплено печатью
Заведующий МОУ
Детский сад №80
Т.С. Букина

